

Консультация для родителей «Права ребенка в семье»

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Вместе с тем это время, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, а также поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед д/с является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В настоящее время отмечается стремление дошкольных образовательных организаций самим решать собственные задачи, их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями. Продуктивность общения с родителями в немалой степени зависит от самого воспитателя, его личностных качеств, умения общаться.

Предлагаю Вашему вниманию ответить на вопросы анкеты *«Умение общаться с родителями» (Приложение 1)*.

Особое значение имеет готовность и способность устанавливать психологический контакт с родителями, которые обращаются к вам за помощью. Желательно придерживаться таких правил:

- 1) избегать скоропалительных решений, т. к. родитель возлагает на вас роль эксперта, и вы рискуете оказаться единственным ответственным за решение проблемы;
- 2) вслушивайтесь в то, что говорите – иногда родителю хочется просто выговориться, поэтому нужно убедить собеседника, что вы понимаете, о чем говорить;
- 3) обговаривайте любое предложение, можно обговорить несколько вариантов, предоставив ему выбор;

4) соблюдайте конфиденциальность – даже это не обговаривая, т. к. родитель считает, что обсуждение его вопросов останется в тайне.

Существуют разные формы взаимодействия с родителями :

помощь родителей д/с в целом (*сбор материалов для занятий, разработка содержания игротек и. т. д*);

участие родителей в принятии решений (*создание родительских комитетов и. т. д*);

рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических и возрастных особенностей, с учетом предшествующего опыта, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и дошкольном образовательном учреждении;

с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (*рассказ, песенка, лепка, рисунок*) и восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей;

регулярно, в процессе индивидуального общения обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

проявлять понимание, деликатность, терпимость, такт при общении с родителями воспитанников.

Эффективность деятельности педагогического коллектива д/с заключается не только в том, чтобы провести какую – то работу с родителями и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы взаимодействия с родителями и влияния на них. В первую очередь в коллективе должна быть создана атмосфера демократизма, творчества, равнодушного отношения ко всем

детям. Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к работе, которая должна осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Должна вестись работа внутри коллектива по анализу международных российских нормативных документов, определяющих права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности ДОО и органов управления.

2. Работа педагогического коллектива должна включать в себя: изучение семей воспитанников, повышение правовой и педагогической культуры родителей, создание условий для формирования доверительных отношений родителей с пед.коллективом, как в процессе повседневного общения, так и специально – организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детских рисунков, совместного просмотра и организации театрализованной деятельности)

Очень сложным является изучение климата в семьях воспитанников. Можно использовать разные методы изучения семей:

наблюдения за общением во время утреннего прихода и вечернего ухода домой (обратить внимание на обращение; на форму вопросов: мягкая или жесткая; на употребление уменьшительно – ласкательных или грубых слов; на реакцию родителей на просьбы ребенка, их шалости, капризы);

беседы с родителями и детьми;

анкетирование, тестирование;

посещение семей воспитанников;

наблюдение за детьми в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Дочки – матери»;

изучение рисунков детей («Моя семья», «Мой самый любимый человек»);

использование проективных методик (Ребенку задаются вопросы : у тебя два билета в цирк, кого ты возьмешь? Или: Твоя семья идет в гости, но ты заболел, кто должен остаться? И. т. д)

Одной из основных задач педагогов является правовое просвещение родителей, в которое входит:

участие родителей в ежедневной работе группы (*помощь в повседневной работе, участие в экскурсиях и. т. д*);

общественная деятельность (создание клуба для родителей, приглашение лекторов по интересующим их вопросам).

Принципы взаимодействия с родителями:

1. осознать, что только общение усилиями семьи и ДОО можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться к родителям;
2. помнить о том, что их ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого как он нет больше в мире, и мы должны ценить индивидуальность, поддерживать и развивать её;
3. воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много сил, чтобы они были счастливы;
4. учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
5. наглядная агитация (тексты Конвенции, с выделенными основными положениями; выдержки из Семейного кодекса и др.);
6. знакомство с психолого-педагогической литературой;
7. проведение круглых столов, деловых игр;

8. проведение родительских собраний, с последующими обсуждениями различных реальных, часто создающихся в повседневной практике семейной жизни ситуаций, в которых родители будут учиться идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав детей;

9. проведение родительских собраний с элементами групповых дискуссий, позволяющие выявлять существующие у родителей отношения к данной проблеме и дающие возможность обмениваться родительским опытом. Такое собрание может стать первым шагом на пути возникновения родительского дискуссионного клуба.

Тематика собраний может быть разной: например *«Права ребенка в современном обществе»*.

Акцентом собрания должна стать мысль, что нормы международного права имеют отношения лично к каждому гражданину России. Как любые нормы права они являются не предметом свободного выбора каждого человека, а обязательным для исполнения каждым гражданином.