

Консультация для родителей «Воспитание ребенка в семье»

Пример **родителей** – это наглядный образец для детей. Хорошие качества, которые **воспитываются у детей**, будут наиболее прочными, если дети видят их **у родителей. Ребенок в дошкольном возрасте всегда стремится подражать окружающим: родителям**, старшим братьям и сестрам, товарищам. Подражательность является психологической особенностью дошкольников. Дети склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Поэтому своим поведением **родители** должны показывать детям положительные примеры для подражания. Почему так важен личный пример в **воспитании** желательных нам черт личности? Психологи говорят, что всякое научение должно сопровождаться «*положительным эмоциональным сдвигом*» — только тогда оно ляжет в характер прочно. Т. е. малыш легко усваивает хорошее, если при этом испытывает радость.

Вам хочется, чтобы **ребенок** постепенно привыкал к выполнению простых трудовых обязанностей. Но вы замечаете, что он, например, не любит убирать за собой игрушки. Конечно, вы можете просто заставить его сделать это, как и многое другое, доступное в том или ином возрасте: вытирать пыль, поливать цветы и др. Заставить-то вы его заставите, и он будет делать это. Но не трудолюбие вы в нем вырастите. В лучшем случае — привычку делать то, что требуют. В худшем — отвращение к труду.

Как же создать «*положительный эмоциональный сдвиг*»? Конечно, важную роль может сыграть любовь и внимание взрослых, одобрение ими поведения малыша. Но огромное значение будет иметь, когда **ребенок** будет учиться трудиться у вас, подражая вам, оттого, что рядом с вами, вместе с вами.

Общение со взрослыми —мощный источник радостных переживаний для малыша. Вот почему живой пример, который вы являете ему своим трудолюбием — или

доброжелательностью, или вежливостью, или обязательностью, — не может не запасть ему в душу.

Сила воздействия личного примера **родителей** зависит и от их авторитета.

Авторитет **родителей** заключается в их умении растить и **воспитывать детей**, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. В семье **воспитывают чувства любви**, сопереживания, радости, поэтому **семью и называют школой воспитания чувств**. Добрые чувства побуждают к действию, развивают в нем активность, отзывчивость, жизнерадостность. Положительные эмоции — это большая нравственная сила. Постоянное эмоциональное общение между членами **семьи** являются одним из важных условий семейного **воспитания**. Если отношения между **родителями не сложились**, в семье **возникают ссоры**, взаимные упреки на глазах детей, то авторитета **родителей в такой семье не бывает**. Чтобы образовался дружный семейный коллектив, многое зависит от личных качеств отца и матери. Отношение их друг к другу, к работе, общественная активность — все это не проходит незамеченным для **ребенка**. Если у отца или у матери нет авторитета, то такой сильный **воспитательный эффект**, как любовь к детям, теряет силу. Непризнание влияния **родителей** выражается обычно в невыполнении **ребенком требований взрослых**, в непослушании. Начинается открытая или скрытая борьба с **ребенком**, в которой **родители**, как правило, сдают позиции. Такую ситуацию можно назвать *«ребенок сел на голову»*.

В других **семьях** складывается противоположный стиль **воспитания**, когда **родители** начинают применять физическую силу. Отрицательная сила такого приема общеизвестна. Как быть? Заслужить авторитет у детей очень трудно. Искусственность поведения отца или матери **ребенок тонко чувствует**. Невозможно пробудить у **ребенка уважение к себе**, навязывая ему свои позиции: «я-мать», «я-отец». Такие призывы не получают отклика в душе **ребенка**. Но положительные

результаты приносит только авторитет, основанный на уважении. Он складывается из мелочей. Сегодня пообещал-забыл, завтра - было не досуг, послезавтра - оказалось срочное дело. Пока представления **ребенка ограничены**, постепенно в его сознание будут входить такие понятия, как верность долгу, слову, ответственности за близких и т. д. А пока мерило всех ценностей слова и поведение отца и матери. Поэтому так важно взрослым предъявлять к себе высокую требовательность! С обещаниями надо быть особенно осторожными. Невыполнения даже единожды обещанного надо суметь объяснить. Положительно влияет на авторитет старших членов **семьи**, их совместный с **ребенком** труд по обслуживанию и организации семейного быта. Умение с пользой для всей **семьи** проводить свободное время - большое искусство. В дошкольном возрасте **ребенок мыслит образами**, звуками, чувствами. Основной формой деятельности для него является игра, а основным средством **воспитания** в игре - слово взрослого. Нередко встречаются **родители**, которые любят назидание, утомительные беседы. Это приводит к тому, что слово, как средство **воспитания теряет свою силу**. Вредны в **воспитании**, как подчеркнутая холодность в отношениях с **ребенком**, так и чрезмерные излияния любви. В первом случае **ребенок** чувствует свою неполноценность, во втором - чувствует себя кумиром, которому все поклоняются. Необходимо любить **ребенка сердцем**, стремиться искать «золотую середину» в подходе к нему. Важно в таких условиях, чтобы все старшие были единодушны в своих требованиях. Если папа сказал, то мама должна поддержать, а бабушка напомнить.

Совершают ошибку и те **родители**, которые **воспитывают по принципу «будешь слушаться - куплю»**. В таких **семьях идет купля-продажа отношений: «Ты мне, я - тебе»**. Успех такого **воспитания сомнителен**. Пример: Беря сына из детского садика, **родители постоянно спрашивают его: «Кого ты больше любишь - меня или папу?», «Тебя больше!» - отвечает сын. Признание делается второпях, с одинаковой мягкостью папе и маме: мальчик стремится к маминой сумке или папиному карману, где был сувенир или фрукты,**

конфеты. Обе стороны испытывают удовольствие от того что **ребенок** в настроении и доволен очередным сувениром. Вскоре **ребенок** начинает спрашивать сразу: «*А что мне принесли?*». Если сюрприз не устраивает его, то отношения между взрослыми и **ребенком** портятся и начинается: «*Не хочу одеваться!*», «*Не пойду домой!*», «*Почему пришла ты, а не папа!*» и т. д. Пройдет время, и **родители поймут**, что совершили ошибку. Но сделать ее легче, чем исправить. Следите за тем, что вы говорите и каким тоном. **Ребенок** перенимает поведение, манеру говорить, жесты в готовом виде. Он подражает и хорошему, и плохому. Иногда можно слышать от **родителей**, что сейчас такая жизнь, когда не следует учить **ребенка добру**, иначе ему будет трудно в жизни. Зло, как правило, не рождает добро. Оно порождает зло. Следовательно, исходная точка добра и заключена в нас самих, во взрослых членах **семьи**. От **ребенка** необходимо требовать внимания и заботы к каждому взрослому, создавая для этого условия. Например, **ребенка угостили**. Он спешит разделить конфету с мамой, с папой. Те отказываются под разными предлогами, чтобы **ребенку больше досталось** : «*Не хочу, зубы болят*», «*Не люблю*». Или другая ситуация. **Воспитатель** предлагает новогодний подарок отнести и угостить всех, некоторые дети отвечают:«*Моя мама не хочет*». Так у **ребенка** вырабатывается позиция,«*Взрослым оставлять не обязательно, а я вот особый*». «*Особым*» он продолжает оставаться и в автобусе, когда спешит сесть первым, и дома, когда собираются гости и т. д. Авторитет взрослых зависти от нас самих. Он заключается в содержании нашей жизни, в нашем поведении, отношении к окружающим.

Ответственные **родители** думают о своем авторитете, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае, не разрушать недостойным поведением, понимают, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно плохо, когда это делается по отношению к отцу. Схема такова: отец, от

большой занятости или, может, просто от нежелания, не участвует или почти не участвует в **воспитании и развитии ребенка с самого рождения**. И тут-то важна роль женщины. Если, она сразу *«взвалит»* весь груз забот о малыше на себя, будет генератором, и исполнителем идей, не допуская папу, и не стараясь его в это втянуть. Да еще и унижая руганью его перед малышом, каждый раз напоминая всем вокруг, какой же папа плохой, не заботливый, безответственный, и, вообще, ... То это, в конце концов, принесет свои плоды, и **ребенок** вскоре начнет говорить то же самое и, соответственно, так же думать. Это подорвет еще не сформировавшийся *«в глазах»* **ребенка авторитет папы**, который восстановить будет очень сложно, а порой и невозможно. И вот тогда в **семье** **появляются понятия «жесткой»** мамы и слабого папы. **Ребенок** это быстро понимает и начинает манипулировать **родителями**. Ведь мама хоть и строгая, но она же мама и все равно, в итоге, пожалеет. А папа – не указ, потому что он плохой (*так ведь мама постоянно говорит и значит, так оно и есть*).

Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в **семье**; в условиях *«матриархата»* они усваивают образ мужчины как *«лишнего существа»* и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к *«второстепенному отцу»* чувство любви и жалости, а унижение отца **воспринимает** как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, **ребенок** будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы **семьи**, если он ласков и добр с ними.

Как вернуть потерянный авторитет?

1. Начните больше проводить время с **ребенком**, занимайтесь, играйте, гуляйте, читайте с ним. 2. Если малыш начинает истерить, требуя что-то получить, попытайтесь поговорить с ним. Разговаривайте с **ребенком** на доступном ему языке, почему вы не можете это ему дать сейчас. 3. Постарайтесь не обращать внимания на плохое поведение **ребенка**, когда он хочет этим чего-то от вас добиться. 4. Покажите **ребенку**, как вы расстроены, выразите словами свое отношение к его плохому поведению. Если вам удастся подобрать правильные слова, то **ребенок обязательно поймет**, что огорчил вас, и постарается вести себя хорошо. 5. Если **ребенок игнорирует вас**, займите его внимание, заинтересуйте тем, что его привлекает. 6. Будьте рядом, уделите время, когда ему нужна в чем-то ваша помощь или руководство.

Завоевание авторитета у своего **ребенка** – довольно кропотливая и каждодневная работа. Зато, если вам удастся найти общий язык со своим чадом – ваша **семья** будет очень счастлива.